**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**

*Мухоудеровский детский сад*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| 1. **Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования *(18 баллов – достаточный уровень)*** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 1 |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1. **Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности *(12 баллов – достаточный уровень)*** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| **Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования** | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| **Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |